

Рабочая программа по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

для детей в возрасте 2-3 лет

Пояснительная записка

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки именно особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности.

2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умениях раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д.

Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, так как является основой для познавательно-творческого развития личности ребенка.

«Познавательное развитие» включает в себя взаимосвязанные блоки: «Развитие сенсорной культуры», «Формирование целостной картины мира». Все эти блоки обеспечивают развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

Для того, чтобы ребенок познал многообразие свойств и качеств окружающих предметов, мог исследовать и экспериментировать; открыл мир природы и сделал первые шаги в математику, и разработана данная рабочая программа:

Основные задачи программы:

- помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности;
- поддержать чувство удивления и радости от открытия предметного мира; воспитать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека;
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств;
- помочь освоить соответствующий словарь, научиться правильно называть предметы ближайшего окружения;
- привлекать внимание к свойствам и соотношениям окружающих предметов; называть цвета и формы, расположение предметов, их размер, назначение и количество.

- овладеть безопасными способами обращения с предметами, окружающими ребенка в детском саду и дома;
- расширять и усложнять представления детей о природе;
- стимулировать освоения посильных трудовых навыков и умений по уходу за растениями и животными в единстве с развитием представлений о них;
- воспитать системы отношений к природе – гуманного, эстетического, познавательного отношения;

Основными методами выступают:

- чтение стихов, потешек
- показ;
- объяснение и беседа;
- игры- инсценировки;
- посильный труд;
- рассматривание иллюстраций;
- сенсорное обследование.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- два раза в неделю (по 10 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;
- 74 часа согласно календарному учебному графику. Из них 37 часов отводиться формированию целостной картины мира, 37 часов – сенсорному развитию.

Планируемые результаты:

Сенсорное развитие.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, и овощи, виды транспорта.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.

- Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Замечает явления природы и эмоционально на них реагирует.
- Заботиться (вместе с взрослым) о живых существах: поливает комнатные растения, кормит птиц, рыб и т. д.
- Знает основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

ЛИТЕРАТУРА

- Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе / Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
- Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир / Г. И. Винникова, - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Галаганова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 2007.
- Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. Пособие / Т. И. Бабаева; сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. – СПб. : Детство-Пресс, 2008.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева: Учитель, 2011
- Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.

для детей в возрасте 3-4 лет

Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира (экологическое воспитание; ознакомление с окружающим миром).

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- два раза в неделю по 15 минут, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;
- 74 часа в год согласно календарному учебному графику, из них:

- 37 часов – формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю);
- 37 часов – формирование целостной картины мира, из них:
 - 18 часов – экологическое воспитание (2 раза в месяц);
 - 19 часов – ознакомление с окружающим миром (2 раза в месяц);
- первые две недели сентября повторение, последние две недели мая закрепление материала.

Задачи воспитания и развития детей

(формирование элементарных математических представлений):

- Привлечь внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
- Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
- Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисованию и лепке, природоведческих играх, конструированию.

(формирование целостной картины мира):

ознакомление с окружающим:

- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия.
- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
- Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

экологическое воспитание:

- Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить обращать внимание, рассматривать, обследовать
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность,

любование красотой природы любопытство при встрече с объектами, сочувствие, удивление.

- Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Привлечь малышей к активной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Для реализации задач используются следующие методы и приёмы:

- совместные с взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);
- игры – эксперименты с водой, песком, глиной, камешками;
- наблюдение за трудом взрослых и активное участие в нём самих малышей;
- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом;
- образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой литературы.
- игры с различными материалами,
- игровые, развивающие ситуации.
- игры, направленные на развитие познавательных способностей:
 - на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом;
 - на умение выбрать необходимые элементы при составлении и целого из частей;
 - на объёмное моделирование-сооружение небольших построек из элементов;
 - на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу;
 - на освоение умений группировать по форме, пользуясь логическими блоками Дьенеша, другими материалами.

Итоги освоения содержания образовательной области:

Формирование элементарных математических представлений:

- Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче чем».

- Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами « сначала, потом», « утром, вечером», поясняет последовательность действий.
- Инициативен, проявляет интерес играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

***Формирование целостной картины мира
(ознакомление с окружающим):***

- Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и совестную активность в процессе познания свойств и качеств предмета.
- Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе целенаправленного восприятия; внимателен к словам взрослого, действует по правилу.
- Умеет выполнять простейший сенсорный анализ.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
- Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

(экологическое воспитание):

- Интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.
- Любопытен, многократно задаёт вопросы « Что такое?», « Кто такой?», «Что делает?».
- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов тела, замечает признаки живого, сезонного изменения.
- Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что – то выполнить сам.
- Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным.

Используемая литература:

- Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В. Н. Степанова. - Воронеж: « Учитель», 2004.

- Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / С. С. Лакоценин. - Воронеж: 2009.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Детство – Пресс», 2011.
- Петерсон Л. Г. Игралочка. –М.,1997

для детей в возрасте 4-5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира (экологическое воспитание; ознакомление с окружающим миром).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- Рабочая программа содержит 74 занятия, два раза в неделю, из них:
- 37 часов – формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю);
 - 37 часов – формирование целостной картины мира (1 раз в неделю), из них:
 - 19 часов – ознакомление с окружающим миром (2 раза в месяц);
 - 18 часов – экологическое воспитание (2 раза в месяц);
 - первые две недели сентября - повторение, последние две недели мая закрепление материала.

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи воспитания и развития детей:

1.Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Используемые методы.

Освоение задач математического развития осуществляется в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания – как совместно со взрослыми, так и самостоятельно. Игры, игровые материалы способствуют освоению счёта, свойств и отношений форм, размеров, временных, пространственных и количественных.

Это игры:

- на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»;
- на плоскостное и объёмное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо – соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»;
- на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «числа и цифры»;
- на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объёмная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки), «Геометрический конструктор»;
- на освоение отношений «целое – часть»: «Дробь», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоклнт», «Математический планшет», «Играем вместе»;
- Игровые материалы: «Блоки Дьенеша», «Цветные счётные палочки Кюизенера» и методические пособия к ним.

Планируемые результаты:

1. Ребёнок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.

2. Сравнивает предмет с предметом, группу (3- 4 предмета) с группой, выделяя при этом 4- 6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6- 8)

3. Группируют предметы, фигуры по двум - трём свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.

4. Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).

5. Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

6. Применяет известные ему способы действий в новой обстановке: счёт, сравнение, упорядочивание, группировку.

Экологическое воспитание.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4 – 5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

2. Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

3. В процессе познавательной – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обобщать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

4. Поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.

6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребёнка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Основными методами выступают:

Наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно – игровых ситуаций, труда в природе, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеофрагментов. Чтение художественной литературы о природе. Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему.

Планируемые результаты:

1. Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.

2. Проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создаёт поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

3. С удовольствием включается в поисково–исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

4. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

5. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

6. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Ознакомление с окружающим миром.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

3. Способствовать освоению ребёнком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зелёная, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, ёлка высокая).

5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Основными методами выступают:

Знания о предметах, их свойствах и качествах, о способах использования ребёнок черпает из собственной практической деятельности, особенно в игре - экспериментировании и рисовании.

Для выделения более сложных качеств, отношений, системы признаков требуется не одиночное действие, а система действий, производимых в определённой последовательности.

В процессе рисования формируются пространственные представления ребёнка: дробление целого на части, положение предмета в пространстве, отражение форм, а также цвета во всём его разнообразии. Рисование (как и другие виды изобразительной деятельности) способствуют формированию представления о типичном строении предмета, эталонов свойств предметов, умений применять их при обобщении сенсорного опыта. В процессе труда формируется система знаний о свойствах материалов, об орудиях труда и инструментах, о способах выполнения тех или иных трудовых операций. Разнообразный труд детей в природе даёт возможность сформировать у ребёнка точные представления о качествах, свойствах, особенностях природных явлений, обогатить способы сенсорного обследования.

Ознакомив детей со способами обследования и качествами предметов, нужно организовать упражнения в выделении этих качеств. Для упражнений необходимо отбирать разные предметы с проявлениями данного качества.

Планируемые результаты:

1. Ребёнок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствами.

2. Рассматривает, обследует предмет, по – разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.

3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.

5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.

6. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.

7. Адекватно передаёт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Используемая литература:

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада, - Воронеж, Из. «Учитель», 2003г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, - СП «Детство-пресс», 2001г.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром, Воронеж, 2009г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников, Москва, Из. «Ювента», 2006г.

для детей в возрасте 5-6 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира:
 - экологическое воспитание;
 - ознакомление с окружающим миром.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

Рабочая программа содержит 74 занятия, два раза в неделю, из них:

- 37 часов – формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю);
- 37 часов – формирование целостной картины мира (1 раз в неделю), из них:
 - 19 часов – ознакомление с окружающим миром (2 раза в месяц);
 - 18 часов – экологическое воспитание (2 раза в месяц);
- первые две недели сентября - повторение, последние две недели мая закрепление материала.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам моделирования, выполнения простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолировано, а во взаимосвязи и контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представления детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Развитие элементарных математических представлений.

Задачи воспитания и развития детей

- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
- Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Используемые методы.

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования.

С этой целью педагог помещает в игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

- на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое—часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера;
- на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;
- на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

Планируемые результаты:

- Дети осваивают обобщение «четыреугольник» и пользуются им при выполнении действий сравнения, группировки.
- Ребята познают отношения и зависимости части и целого; зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4, 5 частей.

- В процессе ориентировки во времени дети осваивают понятие «неделя», сутки, месяц. В ходе познания пространственно-временных отношений активно используют модели и схемы, предлагают свои варианты условных обозначений.
- Дошкольники осваивают количественный и порядковый счет в пределах 10; пользуются цифрами от 0 до 9, числом 10.
- Овладевают измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы, используют умение измерять в разных видах игровой деятельности и экспериментировании.
- Дети сравнивают монеты по размеру и достоинству, набирают и размещают монеты в разных видах детской деятельности, проявляют познавательные эмоции.
- Пользуются способами количественной и числовой оценки в разных видах игровой и продуктивной деятельности (счетом и измерением).

Экологическое воспитание

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

Старшие дошкольники под руководством взрослого овладевают знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии в том случае, если перед детьми поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных (предметных) видов и родовых понятий.

Задачи воспитания и развития детей

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Основными методами выступают:

- Целевые прогулки, экскурсии в природу;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе;
- Труд на участке детского сада совместно с воспитателем;
- Экологические игры, обогащающие представления о мире;
- Использование различных календарей (погоды, природы, года);
- Использование модели для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу;
- Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года. Привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев;
- Изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми; отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности; оформление выставки различных коллективных творческих работ.

Планируемые результаты:

- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
- С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.
- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Ознакомление с окружающим.

Задачи воспитания и развития детей

- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
- Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).
- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Основными методами выступают:

- совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания,
- собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами,
- продуктивные виды деятельности,
- экспериментирование
- все виды игр.
- рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 3—5 характеристикам.
- упорядочивание предметов по какому-либо основанию.
- организация проблемных ситуаций, требующих для решения использования представлений о свойствах и качествах предметов и материалов.
- использование проблемных вопросов

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

- Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.
- Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5).
- В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования.
- Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств

Литература.

- Альтхаус Д. Цвет, форма, количество.- М., 1984
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет (ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.)»
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004.-400с.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Окружающий мир. М.:2003.
- Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию! 1-2 часть(С-Петербург 2008г.)
- Дыбина. О.В. Из чего сделаны предметы/О.В. Дыбина- М.:Творческий центр,2004г.
- Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру/С.А. Козлова.-М.:Линка-Пресс,2000.
- Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька. – М.,2000

для детей в возрасте 6-7 лет

Пояснительная записка Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира:
 - экологическое воспитание;
 - ознакомление с окружающим миром.

Старший дошкольный возраст классифицируется современной педагогической наукой как самый оптимальный возраст для воспитания и обучения.

Дошкольники 6-7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в

интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в разных видах практической деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния.

В Образовательной программе дошкольного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, большое место отводится освоению практических связей, зависимостей, простых закономерностей. Именно эти стороны развития ребенка отражены в отдельной образовательной области программы - «Познавательное развитие».

Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приемов познания (обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной (из песка, различных конструкторов), а также в музыкальной и социальной деятельности.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- три раза в неделю (по 30 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;
- 111 учебных часов, согласно календарному учебному графику, из них:
 - 74 часа – формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю);
 - 37 часов – формирование целостной картины мира, из них:
 - 18 часов – экологическое воспитание (2 раза в месяц);
 - 19 часов – ознакомление с окружающим миром (2 раза в месяц);
- по 6 часов в начале и в конце учебного года отводится на повторение изученного материала (первые две недели сентября повторение, последние две недели мая закрепление материала)

Основные задачи программы:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от

непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

- Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.)
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Формирование элементарных математических представлений

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величины, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать стремление детей использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
- Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Формирование целостной картины мира

- Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.
- Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов.
- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать

разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Основными методами выступают:

- организация практической деятельности детей;
- продуктивные виды деятельности;
- экспериментирование;
- игра во всех её проявлениях и видах;
- проектная деятельность;
- создание проблемных ситуаций;
- эвристические беседы;
- событие «одного» дня;
- фантазийная деятельность;
- ведение «дневника наблюдений».

Игры:

- На освоение элементов логики, структуры высказываний с использованием отрицания «не», отдельных слов и сочетаний с включением союзов «и», «или», «если (изменить), то...»;
- На освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3, 4, 5, разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов : игры и упражнения, самостоятельная деятельность с использованием цветных счетных палочек Кюизенера;
- На овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообразительности в играх-головоломках, в ходе решения логических занимательных задач;
- На самостоятельное обнаружение и обоснование зависимости между общим количеством объектов и числом их в каждой из полученных групп, размером мерки, величины и числовым результатом, количеством монет и суммой и в других ситуациях.

Планируемые результаты:

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
- Ребёнок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществлять сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- Гуманно-ценностное отношение ребёнка к природе становится более устойчивым.
- Ребёнок старается самостоятельно придерживаться правил проведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь животному, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отмечается широкий кругозор, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

Используемая литература:

- Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (подготовительная группа). – М., УЦ «Перспектива», 2006
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб: «Детство-пресс», 2003
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – Новая школа, 1995
- Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... - Издательство «Ювента», 2006