СОГЛАСОВАНО
Глава города Тамбова
Тамбовской области
_____ Н.В. Макаревич
«___» _____2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки»
_____ И.В. Старкова
приказ № 125 от «10» ноября 2020г.

Подписан: Старкова Ирина Владиславовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ "" Детский сад № 56 ""Гусельки""", CN=Старкова Ирина Владиславовна, E=guselki56@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: МБДОУ "Детский сад № 56 "Гусельки"
Дата: 2021.06.07 11:33:02+03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56 «Гусельки»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

Содержание

		Стр
I	Паспорт программы развития	2
II	Характеристика дошкольной образовательной организации	4
III	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	10
	Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг	10
	Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	14
	Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации	17
	Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	20
	Система управления дошкольной образовательной организацией	21
IV	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	24
V	План действий дошкольной образовательной организации по реализации программы развития	29
	Ожидаемые результаты	35

I. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Гусельки»
Основание для разработки программы	– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г; – «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155; – Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г № 544-н, с изменениями от 05.08.2016 приказ № 422-н.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Гусельки»
Исполнители Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Гусельки»
Цель программы	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве для разностороннего развития личности дошкольника.
Задачи программы	1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий, творческое отношение к своей деятельности, формирование потребности к постоянному саморазвитию и самостановлению. 2. Реализация права каждого ребенка на качественное образование на основе Образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с индивидуальными способностями, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития. 3. Объединение усилий ДОУ и семьи для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, развитие воспитательных компетенций родителей.

Сроки реализации программы	2020-2025гг
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Ожидаемые результаты реализации программы	– Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг; – Повышение профессиональной компетентности педагогов, осуществление деятельности в инновационном режиме, овладение современными информационными и коммуникационными технологиями; – Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, сформированности компонентов культуры и ключевых компетентностей, обеспечивающих базу для следующей ступени образования; – Обеспечение эффективного уровня взаимодействия с родителями воспитанников
Контроль исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляется руководителем. Корректировка программы осуществляется коллективом МБДОУ

II. Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 «Гусельки»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	Детский сад был введен в строй в 1981 году, в 2013 году проведен капитальный ремонт кровли.
Лицензия	Лицензия Управления образования и науки Тамбовской области регистрационный номер 18/165, серия 68Л01 № 0000463, утвержденная приказом управления образования и науки Тамбовской области № 2365 от 28.07.2015г по программам «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей и взрослых» (приложение № 1 серия 68П01 №0001721). Срок действия лицензии: бессрочно
Устав	Устав утвержден постановлением главы администрации города Тамбова от 10.06.2015 года № 4516.
Режим работы	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя; режим пребывания ребенка в ДОУ – 10,5 часов
Юридический адрес, телефон, факс	ул. Н. Вирты, дом 104а, г. Тамбов, 392032, Тамбовская область, Российская Федерация; телефон: 8(4752)537251.
Адрес электронной почты	guselki56@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://guselki.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В МБДОУ 11 групп, из них: – 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет; – 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет; – 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет; – 2 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет; – 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет; – 1 группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки» в группы общеразвивающей направленности принимаются дети с 2 года до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний

	к посещению дошкольных учреждений; в группы компенсирующей направленности принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (замедленное развитие) по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	– осуществление присмотра и ухода за детьми; – получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; – предоставление психолого-педагогической помощи воспитанникам дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (замедленное развитие) в развитии и социальной адаптации; – предоставление коррекционной логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения по заключению территориальной ПМПК; – предоставление платных услуг по реализации дополнительных образовательных программ (по заявлению родителей (законных представителей); – предоставление консультативной помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья (замедленное развитие), не посещающим детский сад.
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	В МБДОУ созданы условия для качественной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ имеются: – групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности; – музыкальный зал, предназначенный для организации работы по музыкально-творческому развитию детей, проведения праздников, развлечений, оборудованный музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения; – физкультурный зал для организации физического развития детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, оснащенный физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр; – кабинет педагога-психолога, предназначенный для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, имеющий оборудование, предназначенное для снятия эмоционального напряжения, развитие зрительно-тактильного

	восприятия, развитие мелкой моторики и психических процессов (сенсорная комната); – кабинет речевого развития, оборудованный методической литературой, дидактическими пособиями, техническими средствами для организации индивидуальных и подгрупповых коррекционных логопедических занятий с детьми, консультирования родителей; – кабинет учителя-дефектолога для организации индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и организации консультативной работы с родителями, оборудованный необходимыми дидактическими пособиями, игровым дидактическим материалом, техническими средствами для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, социально-личностной сферы ребенка; – две оборудованные стационарным физкультурным оборудованием физкультурные площадки для занятий физической культурой на воздухе; – площадки для организации прогулок с детьми, оснащенные теневыми навесами, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, интерактивная доска, проекторы, ноутбуки, планшет, видеокамера, фотоаппарат. В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования, методических и дидактических пособий. Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в рамках муниципального задания за счет средств регионального, муниципального бюджета, привлеченных спонсорских средств, а также средств, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг.
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	В детском саду организовано 4 разовое питание согласно примерному 20 дневному меню, разработанному на основе физиологических норм питания. С целью качественной организации питания в МБДОУ имеется пищеблок, оборудованный необходимым технологическим оборудованием. Прием пищи осуществляется в групповых ячейках, оснащенных посудой и столовыми приборами.

	С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников все помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, предъявляемыми к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию, организации режима пребывания детей и физическому воспитанию. В детском саду действует комплексная система оздоровления детей, предусматривающая организацию оздоровительной, лечебно-профилактической и воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах детского сада. Совместная работа на основе договорных обязательств с МЛПУ «Детская городская поликлиника им. В.Н. Коваля» города Тамбова позволяет осуществлять медицинский контроль состояния здоровья воспитанников, регулярно проводить медицинские обследования детей врачом-педиатром и профилактические осмотры врачами узких специальностей детей декретированных возрастов.
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	МБДОУ обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В учреждении работает сплоченный профессионально компетентный коллектив, представленный 30 педагогами, из них 7 специалистов (старший воспитатель, 2 учителя–логопеда, учитель–дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования), 22 воспитателя. 87% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 13% - среднее-специальное профессиональное образование. В МБДОУ аттестованы на квалификационную категорию 26 педагогов (87%), из них имеют: – высшую квалификационную категорию 9 педагогов (30%); – первую квалификационную категорию 17 человек (57%). 1 педагог (3%) аттестован на соответствие занимаемой должности, не подлежат аттестации 3 педагога (10%). 83% педагогов награждены Почетными грамотами муниципального и регионального уровней за высокое качество работы.
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки» определяется Образовательной программой учреждения, построенной с учетом: – Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе. Выбор обусловлен тем, что данная программа является программой нового

	поколения и направлена на развитие всех сфер детской деятельности. Программа «Детство» - образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики, личностно – деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника. Парциальных программ: – «Я, ты, мы» (О,Л,Князева), направленной на социально-эмоциональное развитие дошкольников развитие дошкольников. Основных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся заключений территориальной психолого-педагогической комиссии города Тамбова (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, тяжелым недоразвитием речи, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра), разработанных с учетом программ: – «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Обучение и воспитание (6-7 лет)» (Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова), «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (5-6 лет)» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко); – «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). Образовательные программы детского сада направлены на проектирование единого образовательного пространства, которое предусматривает интеграцию основных общеобразовательных, адаптированных, парциальных программ, программ дополнительного образования путем использования общих образовательных методов и приемов.
Реализация дополнительных образовательных программ	МБДОУ детский сад №56 «Гусельки» реализует дополнительные образовательные программы за пределами основной общеобразовательной программы на платной основе. Предоставление платных услуг по реализации дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними. В детском саду реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям: – «Занимательная математика и азбуковедение» (для детей 6-7 лет); – «Подготовка руки к письму» (для детей в возрасте 4-6 лет);

	– «Основы информационных технологий» (для детей 5-7 лет); – «Занятия экопластикой» (для детей 3-5 лет); – «Обучение танцам» (для детей 3-7 лет); – «Вокальное пение» (для детей 4-7 лет); – «Логопедия для малышей» (для детей 3-5 лет); – «Умники и умницы» (для детей 5-7 лет); – «Английский для малышей» (для детей 5-7 лет); – «Развивайка» (для детей с ЗПР, не посещающими детский сад).
Характеристика семей воспитанников	Анализ социального состава семей воспитанников показывает, что в МБДОУ из 263 семей: – 106 семей (39%) – имеют 1 ребенка; – 129 семей (49%) – имеют 2 детей; – 28 семей (12%) – многодетные семьи. 223 семьи (85%) – это полные семьи, 36 семей (15%) – неполные. 62% родителей воспитанников имеют высшее и незаконченное высшее образование, 33% родителей – среднее специальное образование, 5% – среднее образование. Среди родителей воспитанников – 25% – служащие, 35% – рабочие, 5% – предприниматели, 18% – работники сферы обслуживания и торговли, 17% – безработные.
Взаимодействие с социумом	Организация сотрудничества с различными социальными институтами позволяет расширить кругозор детей, обеспечить полноценную реализацию интересов личности, формировать социальную открытость ребенка. Взаимодействие с социальными партнерами детского сада строится на основе договорных обязательств. МБДОУ активно сотрудничает с: – Тамбовским государственным университетом имени Г.Р.Державина, педагогическим институтом (кафедры дефектологии, психологии); – Муниципальным автономным образовательным учреждением «Центром образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова»; – Детской библиотекой – филиалом № 8 «Централизованной библиотечной системы города Тамбова»; – Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей детской музыкальной школой № 2; – Тамбовским областным государственным учреждением «Детский театр кукол»; – Государственным учреждением «Дом культуры – Юбилейный»; – Тамбовским творческим объединением «Артист».

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации

1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Основной целью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56 «Гусельки» является приведение в систему всех аспектов деятельности дошкольного учреждения, сориентированных на развитие ребёнка, обеспечение охраны и укрепления его здоровья, адаптации его к социальной жизни в обществе. То есть, говоря языком современных государственных требований, – качественная организация деятельности педагогов, направленная на развитие, социализацию ребенка и его оздоровление.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №56 «Гусельки» направленно на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Игровая деятельность составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса является воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействий между детьми.

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми, посещающими детский сад, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

Особое внимание в образовательном процессе сосредоточено на развитии каждого ребёнка в соответствии с реализуемой Образовательной программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов образовательной организации, их высокий профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, создания психологически

комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребёнком.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу в детском саду продумана система организации мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка, анализ данных которого позволяет оценить качество усвоения образовательной программы детьми.

Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

Работа, способствующая повышению уровня компетенций детей, выполнена на оптимально-высоком уровне.

Сводные диагностические данные
овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям детьми дошкольного возраста

Образовательная область	*Качество усвоения программного материала (%)*		
	2017/2018 уч год	*2018/2019 уч год*	*2019/2020 уч год*
Физическое развитие	88	92	90
Речевое развитие	85	87	86
Познавательное развитие	83	85	87
Социально-коммуникативное развитие	85	89	90
Художественно-эстетическое развитие	84	86	87

Сводные диагностические данные
уровня развития интегративных качеств
у детей дошкольного возраста

Интегративные качества	*Качественный уровень развития (%)*		
	2017/2018 уч год	*2018/2019 уч год*	*2019/2020 уч год*
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	87	91	90
Любознательный, активный	86	88	89
Эмоционально-отзывчивый	86	88	88
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	89	87	88

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	87	88	89
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	86	88	88
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	88	88	90
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	86	89	87
Овладевший необходимыми умениями и навыками	75	88	89

Сводные данные уровня готовности детей к обучению в школе

Качественный показатель уровня готовности к обучению в школе (%)		
2017/2018 уч год	*2018/2019 уч год*	*2019/2020 уч год*
77	86	86

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

Помимо реализации программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки» на основании приложения № 1 серия 68П01 №0001721к Лицензии Управления образования и науки Тамбовской области имеет право осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование детей организуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей детей. Реализация дополнительных образовательных программ в МБДОУ организована на платной основе.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, тарифы на дополнительные образовательные услуги, оказываемые МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки», установлены администрацией города Тамбова (Постановления администрации города Тамбова от 22.07.2016г № 4533, от 20.07.2018г № 3858 «Об утверждении стоимости платных услуг»)

Учреждение в 2017/2020 учебных годах осуществляло реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической и художественной направленности. За данный период в МБДОУ реализовывалось 10 дополнительных образовательных программ. Форма реализации программы «Развивайка» - индивидуальная, остальных программ – групповая.

Программы, реализуемые в МБДОУ:

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся
Социально-педагогическая направленность			
1	«Занимательная математика и азбуковедение»	1 год	6-7 лет
2	«Основы информационных технологий»	2 года	5-6 лет
3	«Подготовка руки к письму»	2 года	4-6 лет
4	«Умники и умницы»	2 года	5-7 лет
5	«Логопедия для малышей»	2 года	3-5 лет
6	«Английский для малышей»	2 года	5-7 лет
7	«Развивайка»	Индивид.	5-7 лет
Художественная направленность			
8	«Обучение танцам»	4 года	3-7 лет
9	«Занятия экопластикой»	2 года	3-5 лет
10	«Вокальное пение»	3 года	4-7 лет

Количество детей, охваченных дополнительным образованием (чел/%)		
2017/2018 уч год	*2018/2019 уч год*	*2019/2020 уч год*
161	180	192

За период 2017-2020гг воспитанники МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки» принимали активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. Участие в международных и всероссийских конкурсах приняли 175 воспитанников ДОУ (из них 152 победителя); в региональных конкурсах – 38 детей (из них 24 ребенка победители); в муниципальных конкурсах – 37 детей (из них победителей – 17 детей).

МБДОУ «Детский сад №56 «Гусельки» является дошкольной организацией, которая по своей структуре способна создать наиболее благоприятные условия для организации образовательного процесса.

Однако, несмотря на достаточно высокий общий уровень организации образовательного процесса, перед коллективом дошкольного учреждения

возникает ряд проблем, требующих своего решения. Проблемное поле определяется наличием противоречий между:

1. Увеличением контингента детей-инвалидов, посещающих дошкольное учреждение, и несовершенством системы коррекционно-развивающих технологий, ориентированных на развитие индивидуальных характеристик ребенка-инвалида;
2. Увеличением контингента детей, имеющих диагнозы: F-83 (задержка психического развития); F-83.Аутистческие черты поведения; увеличением количества детей, имеющих потребности в коррекционной работе по речевому и познавательному развитию, и обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
3. Повышением спроса на дополнительные образовательные услуги и расширение социокультурных связей учреждения со стороны родителей воспитанников, имеющих выраженные творческие способности, и развитием системы работы по поддержке способных и одаренных детей.

В связи с выше изложенным коллектив дошкольного учреждения ставит перед собой цель создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями через совершенствование системы коррекционно-развивающих технологий, ориентированных на индивидуальные характеристики ребенка, развитие вариативных дополнительных форм образования, социальное партнерство.

2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

О качестве развития детей можно говорить тогда, когда присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие. Для создания условий вариативной и личностно-ориентированной педагогики важно обеспечить возможность реализации образовательных программ, которые удовлетворяют требованиям укрепления физического и психического здоровья детей.

Поэтому охрана жизни и здоровья детей – одна из главных задач детского сада. К сожалению, проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников является на сегодняшний день одной из острых. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности ДОУ является укрепление здоровья, которая включает в себя 3 направления: физкультурно-оздоровительная работа; лечебно-профилактическая работа; коррекционно-развивающая работа.

В работе с детьми используются технологии:

1. Технология сохранения и стимулирования здоровья:

Ритмическая гимнастика, динамические паузы, которые включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Подвижные

игры - игры релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковая, дыхательная, бодрящая гимнастики.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие - коммуникативные игры, точечный массаж и элементы самомассажа.

3. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, психогимнастика.

Используемые технологии имеют оздоровительную направленность, а здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Изучение состояния здоровья и физического развития детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья. Ежегодно проводится мониторинг физического развития детей, оценка состояния здоровья детского коллектива. Для оптимизации работы с воспитанниками раннего возраста разработана карта развития детей. Увеличена двигательная активность детей за счет занятий по обучению танцам, двигательных разминок. Регулярно проводится анализ физкультурной деятельности, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, соблюдения прогулочного режима, анализ заболеваемости детей, где отслеживаются все составляющие физического и психического здоровья воспитанников.

Показатели заболеваемости

	Индекс здоровья детей (% детей, не болевших в течение года)	Пропущено дней одним ребенком по болезни
2017 год	8,3%	27
2018 год	8,7%	21
2019 год	8,4%	22

Распределение детей по группам здоровья

	Группа здоровья				
	I группа	II группа	III группа	IV группа	Всего детей
2017 год	36 – 12%	229 –76,5%	29 – 10%	5 – 1,5%	**299**
2018 год	99 – 34%	167 –57,6%	18 – 6%	6 – 2%	**290**
2019 год	113 – 39%	152 – 52%	20 – 7%	8 – 2%	**293**

Случаев травматизма за 2017-2020 годы – не зафиксировано.

Совместная работа на основе договорных обязательств с муниципальным лечебно-профилактическим учреждением «Детская городская поликлиника им. В.Н. Коваля» города Тамбова позволяет осуществлять медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников, регулярно проводить медицинские обследования детей врачом-педиатром и

профилактические осмотры врачами узких специальностей детей декретированных возрастов.

С целью снижения заболеваемости проводятся различные оздоровительные мероприятия. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности развития детей. Стало традицией проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья, тематических недель, способствующих формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью, занятиям физической культурой.

В своей работе педагоги используют различные виды закаливающих мероприятий, опираясь на лист закаливания, который содержит планирование на текущий месяц, в зависимости от погодных условий, эпидемиологической окружающей ситуации, общего эмоционального фона детей групп.

Свою положительную роль оказывает и применение немедикаментозных средств оздоровления детей: полоскание горла кипячёной водой, луко-чесночная профилактика. Все мероприятия, проводимые по укреплению и сохранению здоровья детей направлены на снижение заболеваемости и повышение посещаемости ДОУ.

Работа по данному направлению позволила выявить следующие противоречия:

- Между тенденцией к ухудшению состояния здоровья воспитанников и потребностью общества в сохранении здоровья подрастающего поколения.
- Между постоянным ростом числа детей с различными отклонениями в развитии и возрастающими требованиями к диагностико-коррекционной и профилактической деятельности ДОУ.
- Между акцентом родителей на интеллектуальное развитие детей, которое нередко делается без надлежащего учета их физического, эмоционального состояния, и состоянием здоровья детей, что приводит к чрезмерной нагрузке на организм.
- Между потребностью родителей в укреплении здоровья детей и недостатком теоретических и практических знаний по данному вопросу.

Актуальность проблемы оздоровления детей так же обоснована сложившейся ситуацией всеобщего ухудшения физического развития детей, поступающих в МБДОУ, многие дети ослаблены, часто болеют простудными заболеваниями, имеют нарушение осанки и другие функциональные отклонения.

Для решения данного вопроса коллективом планируется работа этому направлению:

- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ.
- Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 «Гусельки» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В детском саду работает сплоченный профессионально компетентный коллектив, представленный 30 педагогами, из них 8 специалистов (2 учителя–логопеда, учитель–дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, старший воспитатель), 22 воспитателя.

Характеристика по уровню образования:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее образование	26	87
Среднее специальное	4	13

Характеристика по уровню квалификации:

Категория	Количество педагогов	%
Высшая категория	9	30
Первая категория	17	57
Соответствие занимаемой должности	1	3
Не подлежат аттестации	3	10

Общей целью профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное самообразование, саморазвитие, самореализацию.

Поэтому вся методическая работа приобретает личностно-ориентированный характер, с учетом принципа дифференциации по уровню практического мастерства.

Формы организации работы с педагогами различной квалификации строятся по трехуровневой программе:

1 уровень:

- теоретические семинары;
- изучение опыта творческих педагогов;
- творческие встречи с коллегами, психологами и т. п.;
- включение в группы по подготовке педсоветов, семинаров, диспутов;
- систематический контроль и оказание помощи;
- стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

2 уровень:

- семинары - практикумы по вопросам содержания образования;
- творческие встречи;
- изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы;
- показ опыта работы коллегам;
- участие в подготовке педсоветов, методических объединений, конференций;
- самоанализ профессиональной деятельности.

3 уровень:

- семинары-практикумы, творческие проблемные группы;
- изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и опыта других педагогов;
- участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам, конференциям, диспутам и т. п.;
- самоконтроль;
- творческие отчеты;
- формирование резерва руководства ДОУ.

Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства - профессиональных знаний, навыков и умений и личных качеств, необходимых для современного педагога. Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами ведется в соответствии с требованиями:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Работа с педагогическим составом ДОУ была направлена на:

- сохранение кадрового состава,
- на обеспечение мотивации труда каждого работника,
- на повышение квалификации образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов,
- на создание благоприятного микроклимата при аттестации педагогических работников,
- на мотивацию самообразования.

Благодаря качественному уровню организации работы методической службы ДОУ педагоги принимали участие в методических мероприятиях и конкурсах:

Благодаря качественному уровню организации работы методической службы ДОУ педагоги принимали участие в методических мероприятиях и конкурсах:

№ п/п	Наименование
1.	Участие и подготовка тезисов материалов XI-XIII Всероссийских научно-практических конференциях «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»
2.	Участие и подготовка тезисов материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное и начальное образование: современные проблемы и перспективы развития»
3.	Участие в областном семинаре-практикуме «Традиции православной культуры в организации педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций»
4.	Организация работы стажерской площадки для слушателей курсов повышения квалификации при ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»
5.	Организация студенческой практики для студентов института педагогики и психологии ТГУ имени Г.Р. Державина
6.	Взаимодействие с ТОГАОУ СПО Педагогическим колледжем города Тамбова
7.	Участие в городском семинаре для учителей-дефектологов
8.	Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года»
9.	Участие в региональных фотоконкурсе «Семья – зеркало души»
10.	Победитель Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики»
11.	Победители Всероссийского конкурса «Вопросита»
12.	Лауреаты Всероссийского конкурса «Доутесса»
13.	Победитель Международного конкурса «Педагог. Педагогика»
14.	Победители XI Международного педагогического конкурса «Отличник просвещения»
15.	Победитель Всероссийского конкурса «Педагог-психолог. Содержание деятельности и специфика работы»
16.	Лауреат Всероссийского конкурса «Та война отгремела много весен назад»
17.	Участие в педагогическом марафоне «Игра. Общение. Движение»
18.	Победитель Всероссийского конкурса «Радуга талантов»
19.	Победитель III Всероссийского конкурса «Милая мама»
20.	Обобщение опыта на тему «Коррекционно- логопедическая деятельность учителя-логопеда в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)» на региональном уровне с изданием методического пособия.
21.	Участие в I Тамбовском областном Педагогическом марафоне
22.	Участие в городском семинаре для учителей-дефектологов
23.	Победитель Всероссийского конкурса «Педагог ДОО – это призвание

Таким образом, реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне, чему способствовали следующие факторы:

- высокий общий образовательный и квалификационный уровень педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов.
- чёткое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Анализ работы с кадрами позволил выявить проблемное поле:

- недостаточная инициатива опытных педагогов по оформлению наработанного опыта.
- недостаточный уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы.

Перспектива работы по данному направлению:

- Укрепление взаимодействия педагогов, через виды методической работы, повышающие роль института «наставничества», изучение передового опыта по созданию модели профессионального становления педагогического коллектива, разработка системы мониторинга.
- Активизация работы коллектива в методических мероприятиях различного уровня.

4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Компоненты образовательной среды дошкольного учреждения выступают в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, содержание образовательной программы вносит специфику в организацию предметной среды и определяет направления педагогического поиска и самосовершенствования педагогов. Возможности предметной среды ДОУ часто являются решающими в выборе дополнительных содержательных единиц и способов освоения содержания.

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

Образовательная среда детского сада создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, изобразительное творчество.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В МБДОУ регулярно проводится косметический ремонт помещений. Обновляется не только внешний вид помещений, но и частично мебель, сантехническое и игровое оборудование. Материально-техническая база детского сада значительно улучшена и обновлена за счёт городского, областного бюджета и внебюджетных средств.

Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне.

Способствующие факторы:

- поддержка администрации города, управления дошкольного образования;
- активность администрации в улучшении материальных условий ДОУ.

Перспективы: совершенствование развивающей среды, обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ за счет разработки стратегии улучшения материально-технической базы детского сада, поэтапного обновления и совершенствования игрового и дидактического оборудования.

5. Система управления дошкольной образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий МБДОУ Старкова Ирина Владиславовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации

устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ создан:

- Родительский комитет.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовая база управления МБДОУ постоянно совершенствуются на основе непрерывного взаимодействия участников образовательных отношений.

Такая системная деятельность позволяет последовательно комплектовать пакет локальных документов по организации управления как в целом по учреждению, так и отдельно по каждому направлению деятельности.

Нормативные правовые акты, разработанные федеральными органами государственной власти, служат законодательной базой управления образовательным учреждением. Договорные отношения строятся в соответствии с Гражданским кодексом, трудовые – регулируются Административным и Трудовыми кодексами, финансово-хозяйственные – Бюджетным и Налоговым кодексами Российской Федерации. Функционирование образовательного учреждения обеспечивается на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а его развитие базируется на основе федеральных и региональных целевых программ развития образования.

В целях успешного функционирования образовательного учреждения организуется разработка концептуальных основ развития МБДОУ, которая поддерживается собственной нормативно-правовой базой (локальными актами). Таким образом, на основе разноуровневой законодательной базы создается единая нормативная система управления образовательным учреждением.

В управлении учреждением основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессионального уровня педагогов;

- привлечении родителей, членов педагогического совета, профсоюзного комитета к управлению ДОУ, что позволило качественно улучшить образовательную среду, выполнить поставленные задачи;
- внедрении новой системы оплаты труда.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Способствующие факторы:

- благоприятный микроклимат в коллективе.
- стабильность коллектива, высокий уровень профессионализма сотрудников ДОУ.
- стабильный рейтинг ДОУ в микрорайоне.

Препятствующие факторы:

- пассивность родителей и сотрудников в реализации управления ДОУ.

Перспективы развития – активное привлечение родителей, родительские комитеты, педагогов для разрешения возникающих организационно-экономических проблем и улучшения показателей работы ДОУ через:

- включение в работу новейших форм взаимосотрудничества ДОУ и семьи, перевод родителей из активных наблюдателей в участников образовательного процесса;
- развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности.

Таким образом, проанализировав деятельность учреждения, коллективом ДОУ были выработаны концептуальные подходы к организации образовательного процесса: целей, принципов, средств, содержания, технологий, способствующих личностно-ориентированному подходу к воспитанию с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Коллектив МБДОУ определил для себя следующую организационную структуру концепции развития:

- Цель,
- задачи, определенные на основе проблемно-ориентированного анализа,
- приоритетные направления;
- механизмы и формы реализации задач,
- индикаторы результативности.

В Концепции представлен технологический механизм перехода МБДОУ «Детский сад №56 «Гусельки» в новое качественное состояние, который основывается на 3 основных документах.

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г;
- «ФГОС дошкольного образования», Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013;
- «Профессиональный стандарт педагога», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г № 544-н.

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве для разностороннего развития личности дошкольника.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», в первую очередь необходимо совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий, творческое отношение к своей деятельности, формирование потребности к постоянному саморазвитию и самостановлению.
2. Реализация права каждого ребенка на качественное образование на основе Образовательной программы ДОУ в соответствии с индивидуальными способностями, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития.
3. Объединение усилий ДОУ и семьи для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов,

эмоциональной взаимоподдержки, развитие воспитательных компетенций родителей.

Для обеспечения эффективности стратегического планирования коллектив дошкольного учреждения конкретизировал проблемное поле, выделив приоритетные направления, механизмы и формы решения задач.

1 задача.

Приоритетное направление:

обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование на современном этапе развития общества.

Механизмы реализации:

1. Изучение передового опыта по созданию модели профессионального становления педагогического коллектива, разработка системы мониторинга.
2. Разработка и реализация дорожной карты по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива. Формирование банка творческой инновационной деятельности.
3. Обобщение и транслирование педагогического опыта.

Формы реализации:

1. Организация работы «Психологической гостиной для педагогов».
2. Организация работы «Педагогической гостиной для педагогов».
3. Участие в работе ресурсного центра и стажерской площадки для педагогов города и региона, студентов факультетов психолого–педагогической направленности.
4. Распространение педагогического опыта педагогов через сайт образовательного учреждения и образовательные сайты педагогических сообществ, участие в сетевых форумах, конференциях различного уровня.

Индикаторы результативности:

1. Уровень образования, квалификации.
2. Качественная работа стажерских площадок и ресурсного центра.
3. Использование инновационных технологий в образовательном процессе
4. Участие в конкурсах.
5. Распространение и обобщение опыта.

Ведущими ценностями при разработке второй задачи стали: здоровье - развитие - детство - сотрудничество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

2 задача

Приоритетное направление:

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка.

Механизмы реализации:

1. Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ.
3. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья, формирование осознанного отношения к своему здоровью.
4. Реализация программы по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой.
5. Развитие вариативных дополнительных форм образования, социальное партнерство.
6. Совершенствование системы коррекционно-развивающих технологий, ориентированных на индивидуальные характеристики ребенка.
7. Совершенствование маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к организации полифункциональной предметно-пространственной среды

Формы реализации:

1. Стимулирование и обогащение развития детей во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой) с использованием инновационных личностно-ориентированных технологий.
2. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное с взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности.
3. Создание обогащенной и соответствующей особенностям и потребностям развития детей функциональной и функционирующей предметно-пространственной среды.
4. Создание системы поддержки детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность с применением информационных технологий, технологий «портфолио» детей.
5. Организации образования детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в группах ДОУ, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщению к русской национальной культуре.
7. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса, расширение социального партнерства.

Индикаторы результативности:

1. Уровень сформированности целевых ориентиров детей.
2. Уровень комфортности пребывания детей в ДОУ (по итогам социометрических исследований и результатам анкетирования).
3. Уровень социальной компетентности детей (по программе социально-эмоционального развития).
4. Эффективность коррекционной работы.
5. Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях.
6. Наличие системы предоставления дополнительных образовательных услуг.
7. Заключение договоров социального партнерства

3 задача

Приоритетное направление:

Создание единого информационно-образовательного пространства «Детский сад – семья».

Механизмы реализации:

1. Реализация пошаговой технологии продвижения к контакту с родителями от стадии накопления согласия к согласованному взаимодействию.
2. Включение в работу новейших форм взаимосотрудничества, перевод родителей из активных наблюдателей в участников образовательного процесса.
3. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в рамках работы Консультационного центра.
4. Активное участие семьи в реализации программы развития ДОУ.

Формы реализации:

1. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей «Взрослые и дети».
2. Организация консультативной работы специалистов ДОУ по вопросам воспитания и развития детей.
3. Развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности.
4. Реализация детско-родительских проектов.

Индикаторы результативности:

1. Уровень реализации программы психолого-педагогического сопровождения родителей.
2. Активность участия родителей в совместных мероприятиях ДОУ и семьи.
3. Востребованность консультативно-просветительских пунктов на базе ДОУ.
4. Количество и качество реализованных детско-родительских проектов.

V. План действий дошкольной образовательной организацией по реализации программы развития.

1 задача.

Приоритетное направление:

обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование на современном этапе развития общества.

Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Аттестация педагогических работников.	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	100% аттестация педагогов, подлежащих аттестации
Повышение квалификации в форме курсовой подготовки и переподготовки на проблемных и квалификационных курсах педагогических и руководящих работников.	2020-2025гг	Заместитель заведующего	бюджетное финансирование	100% прохождение курсовой подготовки педагогами (1 раз в 3 года)
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	Профессиональное становление педагогического коллектива
Обобщение передового педагогического опыта.	По мере формирования	Заместитель заведующего	без финансирования	Презентация опыта педагогов со стажем более 5лет
Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке методических материалов, рекомендаций, педагогических проектов.	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	Совершенствование профессионального мастерства педагогов

Участие педагогов в выставках, семинарах, методических объединениях, смотрах-конкурсах муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней.	В соответствии с годовыми планами	Старший воспитатель	без финансирования	Формирование банка творческой инновационной деятельности
Участие в работе педагогических Интернет-сообществ, размещение материалов в сети Интернет, распространение и обобщение опыта.	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	Формирование банка творческой инновационной деятельности
Организация работы «Психологической гостиной для педагогов»	В соответствии с годовыми планами	Педагог-психолог	без финансирования	Повышение уровня психологической компетенции
Организация работы «Педагогической гостиной» молодого воспитателя	В соответствии с годовыми планами	Старший воспитатель	без финансирования	Самосовершенствование, самопознание, самореализация педагогов
Цикл семинаров, направленных на повышение методической и психолого-педагогической компетенции педагогических кадров	2020-2025гг В соответствии с годовыми планами	Заместитель заведующего	без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров

2 задача

Приоритетное направление:

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка.

Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Укрепление материально – технической базы через приобретение полифункционального игрового и развивающего оборудования, технических средств и компьютерного оборудования.	2020-2025гг	Заведующий	внебюджетное финансирования	Создание обогащенной, соответствующей потребностям развития детей предметно-пространственной среды
Разработка и реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС.	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения
Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения вариативных форм дошкольного образования.	2020-2025гг	Заместитель заведующего	бюджетное финансирование	Организация совместного образования детей-инвалидов и здоровых детей
Дифференциация образовательного процесса: разработка и внедрение в практику работы адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, программ реабилитации детей-инвалидов	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Внедрение технологий «портфолио» детей с целью стимулирования творческой, познавательной активности; обеспечение поддержки детей.	2020-2025гг	Старший воспитатель	внебюджетное финансирование	Создание системы поддержки способных, одаренных детей
Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ, основанных на реализации личностно-ориентированного подхода	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	Высокий уровень комфортности пребывания детей в ДОУ
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (оптимальная организация двигательного режима, использование форм эффективного закаливания, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий)	2020-2025гг	Старший воспитатель	без финансирования	Снижение уровня заболеваемости детского коллектива
Формирование социальной активности детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через реализацию программы «Я-ты-мы» О.Л.Князевой	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических, нравственно-эстетических основ личности ребенка
Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми.	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	Высокий уровень сформированности целевых ориентиров детей
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с социальными институтами	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	Новый качественный уровень взаимодействия с социальными институтами

Предоставление спектра дополнительных платных образовательных услуг с учетом интересов всех участников образовательного процесса	2020-2025гг	Заместитель заведующего	внебюджетное финансирование	Наличие системы предоставления дополнительных платных образовательных услуг
Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга	2020-2025гг	Заведующий	внебюджетное финансирование	Стабильно высокий уровень имиджа детского сада
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, оценка качества образовательного процесса.	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	Высокий уровень сформированности целевых ориентиров детей, уровень комфортности пребывания детей в ДОУ

3 задача

Приоритетное направление:

Создание единого информационно-образовательного пространства «Детский сад – семья».

Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей «Взрослые и дети»	2020-2025гг	Педагог-психолог	без финансирования	Повышение эффективности педагогического взаимодействия с родителями на основе дифференцированного подхода
Привлечение детей и родителей к участию в совместных мероприятиях	2020-2025гг	Старший воспитатель	без финансирования	Высокий уровень активности участия родителей в совместных мероприятиях ДОУ и семьи

Использование наглядно-информационных форм для повышения психолого-педагогической грамотности родителей.	2020-2025гг	Старший воспитатель	внебюджетное финансирование	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей
Функционирование консультационного центра для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025гг	Заведующий	бюджетное финансирования	Высокий уровень востребованности консультативного пункта
Работа по профилактике и коррекции нарушений прав ребенка в семье	2020-2025гг	Инспектор по охране прав детства	без финансирования	Своевременное выявление семей «группы риска», неблагополучных семей
Ведение информационного сайта с целью регулярного ознакомления родителей с деятельностью ДОУ	2020-2025гг	Заместитель заведующего	без финансирования	Высокое качество работы официального сайта учреждения
Реализация цикла детско-родительских проектов «Вместе с мамой»	2020-2025гг	Старший воспитатель	без финансирования	Повышение активности участия родителей в совместных мероприятиях ДОУ и семьи
Реализация цикла детско-родительских проектов «Будем помнить…»	2020-2025гг	Старший воспитатель	без финансирования	Повышение активности участия родителей в совместных мероприятиях ДОУ и семьи
Реализация цикла детско-родительских проектов «Мой любимый детский сад»	2020-2025гг	Старший воспитатель	без финансирования	Повышение активности участия родителей в совместных мероприятиях ДОУ и семьи
Проведение мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	2020-2025гг	Заместитель заведующего	внебюджетное финансирование	Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

Ожидаемые результаты.

1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.
2. Выпускник ДОУ, имеющий высокие стартовые возможности к обучению, обладающий сформированными компонентами культуры и ключевыми компетентностями, обеспечивающими базу для следующей ступени образования.
3. Психологическая комфортность всех участников образовательного процесса в детском саду.