Подписан: Старкова Ирина Владиславовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад № 56 ""Гуселькиии"", CN=Старкова Ирина Владиславовна, E=guselki56@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: МБДОУ "Детский сад № 56 "Гуселькиии"
Дата: 2021.06.04 15:47:31+03'00'

Рабочая программа
по реализации задач образовательной области
«Речевое развитие»

для детей в возрасте 6-7 лет

Пояснительная записка

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний и очень важно в данный период обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение и родители. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Речевое общение со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

На седьмом году жизни у детей наблюдается углубление и дифференциация читательских интересов, появляются предпочтения в выборе видов и жанров литературы. Дети этого возраста воспринимают произведение в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны, чувствуют и стремятся истолковать красоту литературной речи, проецируют события и образы героев произведений на себя и взаимоотношения с окружающим, стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему в разных видах творческой деятельности.

Основными задачами образовательной области «Речевое развитие» являются:

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи;
- развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым;
- развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности;
- развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

- развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи

- развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;
- развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым;
- развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Задачи на формирование предпосылок к обучению грамоте

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Задачи на ознакомление с художественной литературой

- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи;
- способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;
- обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме;
- в процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям;
- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь;

- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;
- обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Основными методами выступают:
- речевое стимулирование (повторение, обсуждение, объяснение, напоминание, уточнение);
- чтение, беседа, разучивание стихотворений;
- игры (театрализованные, ролевые, дидактические, игры-импровизации);
- досуги, праздники, вечера литературных развлечений,
- продуктивная деятельность;
- тренинги, сценарии активизирующего общения;
- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов
- тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности.
- метод проектов.

Организация образовательной деятельности:
- Два раза в неделю (по 30 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 74 учебных часа, согласно календарному учебному графику, из них по 4 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

В процессе взаимодействия педагога с ребенком в рамках организации детской деятельности в течение дня дополнительно реализуется план по ознакомлению детей с художественной литературой, способствующий расширению словаря, формированию литературно-художественного вкуса и литературных предпочтений детей.

Планируемые результаты:
- ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым

анализом слов;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям;
- называет любимые сказки и рассказы, называет 2-3 авторов; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Используемая литература:

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: П, 1985.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж:- ИП.Лакоценин С.С.,2007
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
- Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// АВ.- сост. Аджи А.В.- ВОРОНЕЖ: - ИП. Лакоценин С. С.,2010
- Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
- Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
сентябрь	1,2	День знаний	Проведение мониторинга уровня развития интегративных качеств на основе темы «Скоро в школу». Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности.		4
	3	Беседа об осени, чтение произведений об осени, прослушивание произведений П.И.Чайковского « Времена года»	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определением времени года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Картины с изображением осенних пейзажей, труда людей осенью, перелёта птиц, погодных явлений. Музыка Чайковского «Времена года», сюжетные картинки с изображением различных времён года, стихи и проза об осени	1
		Звонкие согласные звуки [б], [б'], буква БД	Познакомить детей со звуками [б], [б'], буквой Б, б, продолжить находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, магнитная азбука, слоговая таблица, игра В.Воскобовича «Конструктор букв».	1
	4	Заучивание стихотворения И. Михайловой « Как обидно»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев. Выучить наизусть стихотворение И. Михайловой « Как обидно»	Картины с изображением осенних пейзажей, стихотворение.	1
		Звук [г], [г'], буква Г.	Дать характеристику звуку [г], [г'], буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух.	Разрезная азбука большого и малого формата, слоговая таблица, сюжетные картинки.	1
октябрь	1	Сказка «Лиса и козёл»	Учить пересказывать содержание сказки, используя при пересказе выразительные средства, учить подбирать определения к существительным и согласовывать их, отгадывать предмет по названным признакам, закрепить умение детей употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.	Картинки по сказке, фигурки медвежат, материал для игры «Цепочка слов»	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
октябрь	1	Звуки [д], [д’], буква Д.	Знакомство детей со звуками [д], [д’], буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие и глухие согласные, звуковой анализ слов.	Разрезная азбука, серия картинок, слоговая таблица, сюжетные картинки (дым, дорога), игра В.Воскобовича «Читайка 2» на желтых шариках.	1
	2	«Кому что нужно для работы» Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», Маршак «Почта»	Закрепить знания детей о различных профессиях, закрепить умение образовывать слова-действия, зная название профессии, познакомить с произведениями о почте.	Сюжетные картинки из серии «Профессии», предметные картинки, произведения Джанни Родари, Маршака и др, альбомы, карандаши.	1
		Сопоставление звуков [д], [т]. Орфография. Орфоэпическое чтение (сад – садик, рады – рад)	Сопоставить звуки [д], [т]. Учить детей прелюразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей по слогам. В тексте находить гласные и согласные звуки	Разрезная азбука, серия картинок, слоговая таблица, слоги, игра В.Воскобовича «Складушки» «Тысячеслов».	1
	3	Рассказывание с использованием предметов «Кто дополнит рассказ?»	Упражнять детей в точном и подробном описании предметов, учить их внимательно выслушивать и дополнять рассказы товарищей.	Набор предметов: тетрадь, альбом, две коробки цветных карандашей, коробка с красками, портфель (Короткова, стр.69)	1
		Звук [й], буква Й	Познакомить детей со звуком [й], буквой Й, учить детей на слух сравнивать слова, читать слова с наращиванием, формировать словосочетания, конструировать новые слова и выделять слоги в словах.	Разрезная азбука, слоговая таблица, игра В.Воскобовича «Читайка 2» на розовых шариках.	1
	4	Пересказ были Л.Н.Толстого «Косточка»	Закреплять и совершенствовать речевые умения и навыки при пересказе небольшого по объёму литературного произведения. Объяснение непонятных слов, введение их в активный словарь. Учить детей излагать тексты связно, выслушивать ответы своих товарищей, эмоционально излагать.	Иллюстрации к произведению	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
октябрь	4	Сопоставление звуков [й], [и].	Сопоставить звуки [й] и [и], учить находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов.	Разрезная азбука, слоговая таблица, игра В.Воскобовича «Читайка 2» на зеленых шариках.	1
	5	Чтение произведений о маме, заучивание стихотворения Благининой «Посидим в тишине»	Познакомить детей с произведениями о маме, выучить наизусть стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине», воспитывать любовь к маме.	Картинки, иллюстрации.	1
		Буква Ь	Познакомить детей с буквой Ь, учить детей на слух сравнивать слова, читать слова с наращиванием, формировать словосочетания, конструировать новые слова и выделять слоги в словах.	Разрезная азбука, слоговая таблица, игра В.Воскобовича «Читайка 2» на зеленых шариках.	1
ноябрь	1	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Иллюстрации	1
		Буква Ь в середине слова как знак мягкости.	Познакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений, познакомить детей с игрой В. Воскобовича «Шнур-затейник»	Разрезная большая азбука, магнитная азбука, игра В.Воскобовича «Шнур-затейник».	1
	2	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Познакомить со сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Развивать интерес детей к событиям, изображенным в сказке. Учить детей узнавать сказку по традиционному сказочному зачину: «Жили-были…» и концовке.	Иллюстрации к сказке, простые карандаши, тетради.	1
		Закрепление буквы Ь в середине слова как знак мягкости.	Продолжить знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений, познакомить детей с игрой В. Воскобовича «Шнур-затейник»	Разрезная большая азбука, магнитная азбука.	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
ноябрь	3	Продолжение знакомства со сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».Пересказ сказки с опорой на графический план.	Учить пересказывать сказку с опорой на графический план. Научить детей некоторым элементам анализа литературных произведений. Дать понятие о положительных и отрицательных героях сказки.	Иллюстрации к сказке, таблица с графическим изображением сказки.	1
		Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Й,Ь в конце и середине слова.	Закрепить с детьми звуки [д], [т], [и], [й] и буквы продолжить читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.	Игра В. Воскобовича «Конструктор букв», разрезная азбука, сюжетные картинки, подвижные плакаты.	1
	4	Чтение рассказа Е. Чарушина «Сова»	Продолжать учить детей слушать небольшие по объёму литературные произведения. Работа со словарём объяснение незнакомых слов. Пересказ по цепочке.	Иллюстрации к рассказу. картинки с птицами.	1
		Звук [е], буква Е.	Познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить этот звук в трех позициях, продолжить заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слова ЕЛИ, ЕЛЬ, ЕЛ	1
декабрь	1	Рассказывание с использованием предметов «Что из чего сделано»	Упражнять детей в умении группировать вещи по материалу, из которого они сделаны; описывать группу предметов, используя прилагательные деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический	Предметы, находящиеся в групповой комнате или специальные наборы игрушек – пластмассовых, деревянных, металлических	1
		Закрепление гласного звука [е], буква Е.	Закрепить с детьми гласный звук [е] и букву Е, учить детей читать быстро, не ошибаться, составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги.	Разрезная большая азбука, сюжетные картинки, игра В.Воскобовича «Читайка на шариках 2» и «Шнур-затейник».	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
декабрь	2	Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Холодно в лесу, холодно».	Продолжать знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев. Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Холодно в лесу, холодно». Беседа по содержанию рассказа, работа со словарём.	Картины с изображением зимнего леса и его обитателей.	1
		Гласный звук [йа], буква Я.	Познакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать память, внимание, воображение и мелкую моторику рук.	Разрезная азбука большого и малого формата, сюжетные картинки, игра В.Воскобовича «Шнур-затейник».	1
	3	Заучивание стихотворения Трутневой «Первый снег».	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства.	Иллюстрации, на которых изображены заснеженный лес, поля; карандаши, бумага.	1
		Закрепление звука [йа], буквы Я.	Закрепить звука [йа], буквы Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать загадки и выкладывать из букв слова.	Разрезная азбука большого формата, буквы разрезные (ВИНОГРАД), картинки с изображением винограда, слоговая таблица.	1
	4	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.	Иллюстрации к сказке «Снегурочка» разных художников.	1
		Гласный звук [йу], буква Ю.	Познакомить детей со звуком [йу], буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, сравнить слова на слух. Продолжить учить детей читать слова по слоговой таблице, познакомить детей с новой игрой В.Воскобовича «Копилка букв».	Разрезная азбука большого и малого формата, сюжетные картинки, игра В.Воскобовича «Копилка букв».	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
январь	2	Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина»	Познакомить детей со стихотворением как литературным жанром. Дать понятие «рифма». Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина». Находить рифмующие слова в стихотворении. Придумывать рифмы к словам.	Иллюстрации к книге Я.Акима «Жадина»	1
		Закрепление звука [йу], буквы Ю.	Закрепить с детьми звук [йу] и букву Ю, продолжить учить детей читать слова по слоговой таблице, учить детей находить изображение предметов в игровизоре и написать на изображенном предмете недостающую букву в слове.	Слоговая таблица, разрезная азбука, сюжетные картинки, игра В.Воскобовича «Тысячеслов», игровизор.	1
	3	Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями басни, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного языка басни.	Плакатные иллюстрации к басне, портрет Крылова.	1
		Гласный звук [йо], буква Ё.	Познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, знать мягкость и твердость согласного звука, узнавать буквы.	Слоговая таблица, разрезная азбука, игра В.Воскобовича «Копилка букв».	1
	4	Чтение диалога Н.Сладкова «Белка и медведь»	Познакомить с понятиями «диалог», «монолог», «косвенная речь». Чтение диалога Н. Сладкова «Белка и медведь». Пересказ диалога с переводом прямой речи в косвенную. Драматизация диалога(пересказ по ролям).	Шапочки белочки и медведя	1
		Закрепление звука [йо], буква Ё.	Закрепить звук [йо] и букву Е, продолжить учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, развивать внимание к звуково и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.	Разрезная азбука большого формата, сюжетные картинки.	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
февраль		Малые фольклорные формы	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.	Рисунки к фразеологизмам, картинки-образы.	1
	1	Глухой согласный звук [ц], буква Ц.	Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжить учить детей, определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.	Разрезная азбука большого и малого формата, сюжетные картинки, слоговая таблица, игра В.Воскобовича «Конструктор букв».	1
	2	Рассказывание по картине «Зимние развлечения»	Закреплять речевые навыки детей. Учить в логической последовательности описывать события, изображенные на картине, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным на картине и последующие. Поощрять умение целенаправленно слушать выступление сверстников, высказывать элементарные оценочные суждения об их рассказах	Картина «Зимние развлечения» (из серии «Временна года, автор О.И. Соловьева), иллюстрации зимних развлечений	1
		Глухой согласный звук [ч], буква Ч.	Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить промеры слов с ътим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слоговая таблица.	1
	3	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», пересказ отрывков произведения	Подвести к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Учить пересказывать отрывки сказки связно, последовательно, без пропусков и повторений	Иллюстрации к сказке.	1
		Сопоставление звуков [ч] и [ц].	Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять сколько слогов в словах, знать ударный слог, учить детей работать со шнуром.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, игра В.Воскобовича «Шнур-затейник».	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
февраль	4	Беседа о весне.	Уточнить название весенних месяцев. Объяснить их название в природе. Приметы весны. Чтение стихотворения Алфёрова «Март».Работа со словарём. Чтение рассказа А.Дорохова «Синие тени».	Картина Саврасова « Грачи прилетели»	1
		Глухой согласный звук [ц], буква Ц.	Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжить учить детей, определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.	Разрезная азбука большого и малого формата, сюжетные картинки, слоговая таблица, игра В.Воскобовича «Конструктор букв».	1
март	1	«Мамин праздник» Рассказ Ю.Яковлева «Мама», Г.Виеру «Мамин день»	Продолжать знакомить детей с праздниками, познакомить с первым весенним праздником-8 марта; рассказать об его особенности, традиции. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Чтение стихотворений и рассказов о маме.	Картинки, загадки, худож. литература, клей, ножницы, бумага.	1
		Звук [щ], буква Щ.	Познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие, что этот звук – глухой согласный, продолжить учить детей читать по слоговой таблице, развивать психические процессы: память, внимание, мышление, формировать умение соотносить название буквы с ее изображением.	Разрезная азбука большого формата, слоговая таблица, игра В.Воскобовича «Копилка букв».	1
	2	Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка»	Помочь детям понять ,что самое дорогое в жизни каждого ребёнка-мама. Рассказать детям о птице-кукушке, о том, как она заботится о своём потомстве.	Картина с изображением кукушки, птица–пеночка, выкармливающая огромного кукушонка, иллюстрации к сказке «Кукушка».	1
		Закрепление звуков [ц], [щ].	Продолжать знакомить детей со звуками [щ] и [ц], дать понятие, что этот звуки - согласные, продолжить учить детей читать по слоговой таблице, развивать психические процессы: память, внимание, мышление, формировать умение соотносить название буквы с ее изображением.	Разрезная азбука большого формата, слоговая таблица, игра В.Воскобовича «Копилка букв».	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
март	3	Писатель-сказочник К.И.Чуковский.	Познакомить детей с писателем-сказочником К.И.Чуковским. Привлечь детей к рассматриванию иллюстраций к книгам К.И.Чуковского, напомнить его сказки, показать портрет писателя. Заострить внимание детей на том, что сказки могут быть написаны в стихах.	Иллюстрации к сказкам,портрет писателя.	1
		Звук [ф], [ф’], буква Ф.	Познакомить детей с глухими согласными звукам [ф], [ф’]и буквойФ, продолжить учить детей, определять место звука в трех позициях, продолжать учить детей читать по карточкам из игры В. Воскобовича «Складушки».	Разрезная азбука большого и малого формата, сюжетные картинки, слоговая таблица, карточки из игра В.Воскобовича «Складушки».	1
	4	«Труд взрослых» Стихи С.Баруздина, Г.Виеру	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к той или иной профессии, напомнить детям слово-синоним к слову «профессия» (ремесло)	Картинки с изображением различных профессий.	1
		Звук [э], буква Э	Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумать с этим звуком слова в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слоговая таблица, рассказ Л. Толстого «Эскимосы»	1
апрель	1	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	Иллюстрации к стихотворению,несколько веток с почками в вазе.	1
		Разделительный твердый знак – буква Ъ. разделительный мягкий знак.	Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.	Разрезная азбука, сюжетные картинки.	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
апрель	2	«Великие люди. А.С. Пушкин» Сказка о рыбаке и рыбке»	Расширить представления о великих людях нашей страны, имеющих отношение к творческим профессиям, о писателях, поэтах; продолжить знакомство с творчеством А.С.Пушкина, его стихами и сказками, воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов.	Стихи, портрет Пушкина, иллюстрации, бумага, карандаши	1
		Двойные согласные	Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова на предмете.	Разрезная большая азбука , игра В.Воскобовича «Тысячеслов»-приложение к игровому обучающему средству «Игровизор».	1
	3	Составление рассказа по картине «Новенькая»	Учить детей составлять рассказ, опираясь на восприятие конкретного содержания картины. Продолжать учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным на картине и последующие. Поощрять умение целенаправленно слушать выступление сверстников, высказывать элементарные оценочные суждения об их рассказах	Картина «Новенькая» (из серии «Картины для детских садов»)	1
		Алфавит	Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова, продолжать читать стихотворения в игре «Складушка».	Алфавит, разрезная азбука, карточки из игры В.Воскобовича «Складушка».	1
	4	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	Тематическая подборка книг для выставки»Сказки Г.Х.Андерсена»	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
апрель	4	Алфавит (закрепление)	Продолжать знакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова, продолжать читать стихотворения в игре «Складушка».	Алфавит, разрезная азбука, карточки из игры В.Воскобовича «Складушка».	1
	5	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги	Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, игра В.Воскобовича «Шнур-затейник».	1
		«Насекомые. Чтение стихотворения Н.Саркесов «Бабочка», Шаповалов «Стрекоза», В.Пальчинскайте «Муравей	Познакомить детей с жизнью насекомых, их повадками. Прочитать детям стихи о насекомых, рассказать истории из их жизни.	Картинки с изображением насекомых, стихи, загадки, карандаши, бумага	1
май	1-2	«День победы». Чтение произведений о войне.	Обобщить знания детей о победе в Великой отечественной войне, о подвигах солдат, воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства	Произведения о войне, картинки о подвигах	2
		Забавные буквы.	Помочь детям запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер, знакомит с принципом кодирования информации, развивать в игре психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, расширять словарный запас.	Игры В.Воскобовича «забавные буквы», «Конструктор букв».	2
	3-4	Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня развития целевых ориентиров на основе тем «До свиданья, детский сад», «Здравствуй, лето звонкое» (моя семья, мой детский сад, лето звонкое и т.п.)		4