Подписан: Старкова Ирина Владиславовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад № 56 ""Гусельки""", CN=Старкова Ирина Владиславовна, E=guselki56@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: МБДОУ "Детский сад № 56 "Гусельки"
Дата: 2021.06.04 15:54:14+03'00'

# Рабочая программа
# по реализации задач образовательной области
# «Социально-коммуникативное развитие»

***для детей в возрасте 6-7 лет***

## Пояснительная записка

Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияния все признаки настоящего времени. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть способствовать его дальнейшему развитию.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Образовательная программа дошкольного учреждения, способствует обогащению развития детей, обеспечивает единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознания ребенком своих потребностей, возможностей и способностей

Социализация (от лат. socialis — общественный), процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.

Содержание образовательного процесса области «Социально-коммуникативное развитие» выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного учреждения.

В Образовательной программе дошкольного учреждения большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей.

В рабочей программе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» планируются комплексная образовательная деятельность. Она предполагает организацию разнообразных видов деятельности: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры-эксперименты, психогимнастика, художественное слово, проблемные ситуации, работа со схемами и др. Данный подход позволит обеспечить субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Предлагаемый план образовательных ситуаций позволяет приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира и др.

**Основными задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:**

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Организация образовательной деятельности:**

- Один раз в неделю (по 30 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 37 учебных часов, согласно календарному учебному графику, из них по 2 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

В процессе взаимодействия педагога с ребенком в рамках организации детской деятельности в течение дня дополнительно реализуется план по развитию игровой детской деятельности, способствующей освоению детьми первоначальных представлений социального характера и включению в систему социальных отношений.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- поведение положительно направлено, хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;
- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;
- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора, узнает и называет дорожные знаки;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Используемая литература:**


1. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева. Безопасность.– М.: Просвещение, 1998.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./М, «ЦГЛ», 2004.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/С-Пб., «Детство-пресс», 2011.
4. Виноградова.Н.Ф., Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 1999.
5. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». »/С-Пб., «Детство-пресс», 2012.
6. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»/ Волгоград, «Учитель», 2011.

Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.

| месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Программное содержание | Используемый материал | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|---|
| сентябрь | 1,2 | «Скоро в школу» | Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе темы «Скоро в школу».<br>Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности. | | 2 |
| | 3 | «Человек трудится всегда (подробно остановиться на профессии – воспитателя)» | Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям. | Карта Земли или глобус; картинки с изображением людей разных профессий; «волшебная палочка»; карандаши, лист бумаги. | 1 |
| | 4 | «Эмоциональное состояние людей» | Углубить представления детей о различных людях, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам. | Картинки с изображениями лиц с различными эмоциями;<br>Домики (не менее 4) нарисованные (построенные из строительного материала), стихотворение Р.Я. Сефа «Слезы»; принадлежности для рисования | 1 |
| октябрь | 1 | «Почтовая связь» (сюжетно-ролевая игра) | Совместное придумывание сюжетов игры (почта, телеграф), формирование ролевого взаимодействия; оператор - сортировщица – почтальон – начальник почты – шофер – клиенты; поддержка ролевого диалога; введение новых эпизодов в игру | Столы, стулья, установленные как на почте (для операторов, клиентов);<br>Журналы, письма, бланки для телеграмм, посылки, бандероли, ручки, весы и т.д. | 1 |

| месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Программное содержание | Используемый материал | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|---|
| октябрь | 2 | «Родственные связи» | Углубить представления детей о ближайшем родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям; развивать художественный вкус и аккуратность в работе над поздравительной открыткой. | Семейный альбом, телефон, принадлежности к ролевой игре «семья», принадлежности к аппликации или рисованию (по усмотрению ребенка) | 1 |
| | 3 | «Я посещаю библиотеку» | Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представления детей о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам | Загадка о книгах;<br>Рассказ об истории создании книги, схемы-модели для составления рассказа о создании книги, принадлежности для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», листы бумаги, карандаши, краски, цветная бумага, картон, ножницы, клей, салфетки. | 1 |
| | 4 | Сюжетно-ролевая игра «Художники – мультипликаторы» | Приобщать детей к искусству анимации, формировать первичные ценности, представления; развивать умение создавать сюжет и воспроизводить его на листе бумаги поэтапно. | Создать мастерскую, принадлежности для создания мультфильма (пластилин, различная бумага, ножницы, краски, карандаши , салфетки) | 1 |
| | 5 | «Пешеходы и транспорт» | Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора. Закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. | Знаки дорожного движения, картинки с изображением ситуаций. Альбомные листы, карандаши | 1 |

| месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Программное содержание | Используемый материал | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|---|
| ноябрь | 1 | «Труд взрослых – производство продуктов питания» | Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельско-хозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиями взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека | Картинки с изображением продуктов питания; схемы-продуктов; стихотворение Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог»; картинки схемы для упражнения вырастим помидор и сделаем томатный сок сигнальные карточки; принадлежности для рисования. | 1 |
| | 2 | «Наша Родина: как жили люди на Руси?» | Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа. | Иллюстрации из разных этапов жизни наших предков, старинной русской избы, карта России. | 1 |
| | 3 | «Какие люди живут на земле» | Показать сходства и различия людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности. Воспитывать толерантность. | Картинки, с изображением детей разных рас; карта, текст стихотворения «На свете живут разноцветные дети». Бумага, карандаши, игрушка-юла, мяч, треуголка. | 1 |
| | 4 | П»ланета Земля – наш дом» | Расширять представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес. | Загадки, карта мира, глобус, мяч, текст: стихотворение Я.Аким «Планета-дом»; альбомные листы, краски. | 1 |
| декабрь | 1 | Дидактические игры: «Не называй, а изобрази, расскажи о любимой детской передаче или мультфильме». «Назови самого доброго героя телевидения». | Приобщать к искусству телевидения, формировать первичные представления о многообразии информации | Книги с рассказами, сказками (экранизированные); атрибуты к запланированным телевизионным играм: «Умники и умницы», «Угадай мелодию» | 1 |

| месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Программное содержание | Используемый материал | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | 2 | «Я и сверстники.» | Расширять представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх; воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками; развивать умение определять эмоциональное состояние других людей, помогать им в случае необходимости. | Картинки с изображением младенца, девочки, мальчика, вещей, игрушек, предметов личной гигиены. Мяч; иллюстрации с изображением детей трех рас (белой, желтой, черной); принадлежности к рисованию. | 1 |
| | 3 | «Кто нас учит в школе» | Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностей; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться. | Картинки, школьные принадлежности, портфель, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Школа» | 1 |
| | 4 | «Новогодний праздник» | Расширить представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической. сценической деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и другие); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. | Атрибуты артистов, принадлежности к художественно-творческой деятельности. | 1 |
| январь | 2,3 | «Праздники на Руси» | Формировать представления детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории традициям своего народа. | Картинки, маски, ножницы, клей, бумага, угощение. | 2 |
| | 4 | «Страна вежливости» | Учить уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия и благодарности; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу. | Сюжетные и ситуативные картинки, худ. литература, игрушки из театра. | 1 |

| месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Программное содержание | Используемый материал | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|---|
| февраль | 1 | «Я выбираю сам(а)» | Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора, невозможности выбора в ущерб другим; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их. | Мяч, «волшебная палочка», бумага, фломастеры | 1 |
| | 2 | «Школа пожарных» | Формировать представления детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильные решения в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. | Картинки, карточки-задания, телефон, карандаши, бумага | 1 |
| | 3 | «Лучший пешеход» КВН | Обобщить знания детей по правилам дорожного движения | Загадки, картинки-отгадки, мяч, веревка, стихотворение, рисунки с изображением светофора, картинки с дорожными знаками, карандаши. | 1 |
| | 4 | «Их помнит Россия, их помнит родной Тамбов» | Углубить представления детей о родном городе, о памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе, о героях города; формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам России. | Картинки, иллюстрации, лист ватмана, фломастеры | 1 |
| март | 1 | «Труд мам» | Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки. | Ситуативные картинки, стихотворение бумага, клей, ножницы. | 1 |
| | 2 | «Мамин праздник» | Продолжать знакомить детей с праздниками, познакомить с первым весенним праздником-8 марта; рассказать об его особенности, традиции. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. | Картинки, загадки, худож. литература, клей, ножницы, бумага | 1 |

| месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Программное содержание | Используемый материал | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|---|
| март | 3 | «Когда тебе грозит опасность» | Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости вызывать скорую помощь, полицию, пожарных. | Загадки, стихотворения, красный шар, «опасные предметы», картинки. | 1 |
| | 4 | «Природные ископаемые Земли» | Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и др.); развивать познавательный интерес детей. | Загадки, картинки-отгадки, глиняные игрушки, соль, вода, блюдце, мяч | 1 |
| апрель | 1 | «Планеты Солнечной системы» | Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах; развивать познавательный интерес детей. | Иллюстрации, картинки, круглые предметы, фотографии космонавтов, бумага, карандаши | 1 |
| | 2 | «Почему солнце светит днём, а звёзды - ночью? | Формировать представления детей о Солнце и звездах, развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение. | Игрушка Звездочет, плакат «Солнечная система», бумага, воск, краски и кисточки | 1 |
| | 3 | «Великие люди. А.С. Пушкин» | Расширить представления о великих людях нашей страны, имеющих отношение к творческим профессиям, о писателях, поэтах; продолжить знакомство с творчеством А.С.Пушкина, его стихами и сказками, воспитывать любовь к произведениям русских | Стихи, портрет Пушкина, иллюстрации, бумага, карандаши | 1 |
| | 4 | «Выдающиеся люди-художники» | Расширить представления детей о выдающихся людях-деятелях изобрази-тельного искусства; познакомить с великими художниками-М. В. Васнецовым и И.И.Левитаном; воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения. | Картины | 1 |

| месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Программное содержание | Используемый материал | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|---|
| апрель | 5 | «Предметный мир-обувь» | Расширить представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года ( демисезонная, летняя, зимняя) и разнообразных материалах для ее изготовления(кожа, резина), развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом. | Посылка, картинки с изображением обуви, кусочки кожи и резины. Альбомные листы, карандаши цветные. | 1 |
| май | 1 | «Никто не забыт» | Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о боях защитников Родины, воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. | Иллюстрация с изображением солдата, материалы для рисования, аппликации | 1 |
| | 2 | «Конкурс знатоков города «Я живу на земле Тамбовской» | обобщить знания детей о родном городе; воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории; развивать память, речь, мышление. | Эмблемы, конверты, юла, план города, картинки, карандаши, бумага | 1 |
| | 3,4 | Повторение изученного материала | Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе организации викторины «Знайка» (по изученным темам) | | 2 |