

**Рабочая программа
по реализации задач части, формируемой
участниками образовательных отношений**

Программа «Я-ты-мы»

для детей в возрасте 3-4 лет

Тамбов

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием бесспорна. В педагогике нравственному воспитанию всегда уделялось серьезное внимание.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л.Князевой «Я-Ты-Мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания детей дошкольного возраста. Основной ее принцип: невозможность развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям; только помня о том, что каждый ребенок имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Игра – важнейший компонент технологии воспитания. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими людьми и самим собой.

Программа «Я, ты, мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим.
- Научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
- Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.
- Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
- Формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты.
- Профилактика психологического неблагополучия детей.

Организация образовательной деятельности:

Реализация программы «Я-Ты-Мы» идет не через непосредственно образовательную деятельность, а через организацию различных видов деятельности детей, в том числе игровую деятельность. Через игру дети учатся с уважением относиться к другим, иметь свое мнение и с пониманием воспринимать мнения окружающих, владеть навыками социального поведения и общения.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

По содержанию – качественное освоение знаний, умение систематизировать полученные знания.

По планированию – умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью на основе приобретаемых знаний и опыта.

По коммуникативным умениям – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на развитие в группе.

По психологическому аспекту – развитие позитивной специальной, познавательной мотивации, настроенность на совместную деятельность.

По социокультурному аспекту – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания на практике.

Целевые ориентиры в области начальной социальной компетентности

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми.
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением.
- инициирует разговор, включает и поддерживает его.

Используемая литература:

- Бугулавская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М.: «Просвещение», 1991.
- Ключева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению,— Ярославль: «Академия развития», 1996.
- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. - Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999
- Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. — М.: «Просвещение», 1985.
- Селиверстов В. Речевые игры с детьми. — М.: «Владос», 1994.

Месяц	Цель	Содержание
Раздел «Уверенность в себе»		
сентябрь	Создавать эмоционально-благоприятную атмосферу в группе. Развивать мимику и слуховое внимание.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Как тебя зовут?». – Этюды на развитие мимики «Сладкая конфета», «Кислый лимон», «Надуваем шарик». – Игра на внимание «Угадай по голосу». – Игра с пальчиками «Дружные пальчики».
	Развивать зрительное внимание, восприятие. Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «За пальчик». – Упражнение «Зоопарк». – Рассматривание игрушек диких животных. – Расслабление «Хоботок».
	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным. Развивать внимание, восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «За пальчик». – Упражнение «Веселая песенка котенка». – Этюд «Сердитая кошка». – 4. Игра «Самый внимательный». – Рассматривание картинки «Кошка с котятами»
	Развивать выразительность движений, мимики, пантомимики.	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Мы - обезьянки». – Динамическая пауза «Обезьянки резвятся». – Расслабление «Обезьянки устали». – Этюд «Отобрали банан».
октябрь	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подопя — куклы	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Поздоровайся с куклой». – Сравнение куклы и ребенка. (сходства и различия). – Беседа «Друзья куклы». – «Веселая минутка» (движения под веселую музыку).
	Знакомить детей с отражением в зеркале. Учить сравнивать, проявлять интерес к собственной персоне.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Ты красивый». – Рассматривание себя в зеркале. – Беседа «Зачем людям зеркало». – Мимическая зарядка «Корчим рожи». – Хороводная игра «Кто у нас хороший».
	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Ты хороший». – Рассматривание себя в зеркале. – Сравнение разных детей. – Рассматривание фотографий. – Игра «Угадай, что я делаю».
	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Ты хороший». – Рассматривание себя в зеркале. – Сравнение разных детей. – Рассматривание фотографий. – Упражнение «Зеркало».
ноябрь	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Кто, что любит есть». – Упражнение «Угадай на вкус». – Игра «Люблю – не люблю». – Игра «Съедобное – не съедобное».
	Учить воспринимать предметы с помощью разнообразных органов чувств.	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Найди теплый предмет». – «Угадай, какой это предмет». – Игра «Гладкая, колючая, пушистая». – Игра «Громко – тихо».

Месяц	Цель	Содержание
ноябрь	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Моя любимая игрушка». – Упражнение «Чудесный мешочек». – Упражнение «Что изменилось».
	Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, цвет волос, глаз, и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с собачкой. – Игра «Угадай по голосу». – Игра «Имена». – Упражнение «Узнай, где твоя ладошка».
Раздел «Чувства, желания, взгляды»		
декабрь	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Подари мне улыбку». – Беседа «Что такое шутка?» – Чтение и обсуждение рассказа В.Герчика «Девочка и котятка». – Игра «Повстречались». – Игра «Игрушка, оживи!»
	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствия «Я хороший», «Я рад тебя видеть». – Этюды «Неожиданный подарок», «Дождик и солнышко», «Вкусная конфета». – Пальчиковая гимнастика «Цветочки». – Совместное рассказывание сказки «Курочка ряба», изображение героев сказки. – Рассматривание пиктограммы – грусть. – Расслабление «Хоботок».
	Помочь детям понять причины возникновения страха. Способствовать профилактике страхов у детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Сказка «Волк и семеро козлят». – Беседа о содержании сказки. – Рассматривание пиктограммы «Страх»
	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Ты похож на ...» – Драматизация сказки «Колобок». – Пальчиковая гимнастика. – Упражнение «Слушай хлопки».
январь	Закрепление умения различать предметы по величине. Развитие связной речи, внимания, умения сравнивать	<ul style="list-style-type: none"> – Совместное рассказывание сказки «Три медведя». – Упражнение «Построй по росту». – Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».
	Снятие эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «За ручку». – Игра «Кто пришел в теремок». – Звукоподражание героям сказки. – Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».
	Формировать понятие об опасном и безопасном поведении. Поощрять желание рассказывать сказку. Развитие творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Совместное рассказывание сказки «Маша и медведь». – Беседа «Как вести себя лесу». – Упражнение «Машенька в гостях у медведя».

Месяц	Цель	Содержание
февраль	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Подари мне улыбку». – Беседа «Что такое шутка?» – Игра «Повстречались». – Игра «Игрушка, оживи!»
	Снятие эмоционального напряжения, создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Меня зовут ...» – Упражнение «На что похоже?». – Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек». – Игра «Построим башенку».
	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствия «Ты похож на ...», «Ладонками». – Драматизация сказки «Колобок». – Пальчиковая гимнастика. – Упражнение «Слушай хлопки». – Игры с любимыми игрушками. – Пальчиковая гимнастика «Домики».

Раздел «Социальные навыки»

март	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «За ручку». – Беседа «Кто такие друзья». – Песня «Настоящий друг». – Упражнение «Поделись игрушкой». – Этюд «Упрямый мальчик».
	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Ладонками». – Этюд «Встреча с другом». – Упражнение «Помирились». – Игра «Платочек». – Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».
	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «За пальчик». – Этюд «Король Боровик не в духе». – Беседа «Как помириться?» – Рассматривание картинки «Поссорились». – Этюд «Помирились».
	Способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессивных проявлений. Учить соблюдать правила в играх.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «За пальчик». – Упражнение «Веселая песенка петушка» – Этюд «Сердитый петушок». – Игра «Самый внимательный». – Игра «Петушок и лисичка».
апрель	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Добрый день». – Упражнение «Собери бусы для мамы». – Упражнение «Какого цвета предмет?». – Игра с пальчиками «Оладушки».
	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание игрушек. – Дидактическая игра «Выбери для игрушки дорожку». – Игра «Мы похожи тем, что...»

Месяц	Цель	Содержание
апрель	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Меня зовут ...» – Упражнение «Поссорились и помирились». – Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек». – Игра «Построим башенку».
	Формировать умение ориентироваться в пространстве, пользуясь словами: далеко, близко, верх. Низ, впереди, сзади	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Зайчик убежал». – Упражнение «Где что стоит». – Упражнение «Сравни». – Упражнение «Что вверху, а что внизу»
май	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «За ручку». – Беседа «Кто такие друзья». – Песня «Настоящий друг». – Упражнение «Поделись игрушкой». – Этюд «Упрямый мальчик».
	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «За пальчик». – Рассматривание картинки «Поссорились». – Беседа «Как помириться?» – Этюд «Помирились».
	Учить простым способам выхода из конфликта.	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие «Ладочками». – Этюд «Помирились». – Этюд «Встреча с другом». – Игра «Платочек». – Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».