

**Дополнительная образовательная программа
«Английский для малышей»**

для детей в возрасте 5-7 лет

Тамбов

Содержание

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
	Цель и задачи реализации программы	2
	Принципы формирования программы	2
1.2.	Характеристики, значимые для реализации программы	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Особенности образовательного процесса	5
2.2.	Учебно-тематический, календарно-тематический план первого года обучения (5-6 лет).....	6
2.3.	Учебно-тематический, календарно-тематический план второго года обучения (6-7 лет).....	7
3.	Организационный раздел	9
	Структура программы	9
3.1.	Условия реализации программы	10
3.2.	Методическое обеспечение программы	10

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 «Гусельки»
2. Полное наименование программы	«Английский для малышей»
Сведения об авторах	
Ф.И.О.	Пивоварова Светлана Игоревна, воспитатель
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ; – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13); – Устав дошкольного учреждения; – Локальные акты, представленные в Уставе ДОУ, регламентирующие деятельность учреждения.
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Социально-педагогическая
Тип программы	Модифицированная
Вид программы	Общеобразовательная
Возраст обучающихся	5-7 лет
Продолжительность обучения	2 года

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Основными принципами планирования занятий на иностранном языке для детей дошкольного возраста являются следующие:

- предметная сторона обучения должна соответствовать опыту ребенка, соотноситься с его интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке, быть согласованной с программой по развитию родной речи;
- в обучении должны использоваться различные аутентичные материалы (стихи, песни, игры), являющиеся культурным достоянием, показывающие традиции стран, где говорят на английском языке;

- освоение иностранного языка в младшем возрасте предполагает, что языковой материал усваивается детьми через его проживание, через использование ярких образов, которые помогут педагогу на занятиях;
- обучение должно быть построено на интеграции различных видов деятельности, адекватных для дошкольного возраста (музыкальной, изобразительной, игровой и т.п.);
- планирование занятий языкового цикла в дошкольном учреждении должно предусматривать тематическое согласование с общим тематическим планом учреждения.

Принципы реализации программы:

- принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
- принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
- личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
- принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
- принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.
- принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

1.2. Характеристики, значимые для реализации программы

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети 5-6 лет легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Кроме того, чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас, и так же малы его задачи в общении. В связи с этим ребенок не чувствует огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, который предлагается ему для изучения. Кроме того ребенок обладает ярчайшим чувством успеха, которое играет большую роль в освоении нового.

Важным принципом обучения в этом возрасте является обеспечение абсолютной понятности для ребенка того, что происходит и говорится на

занятии педагогом и другими детьми. В младшем возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке.

У детей, изучающих иностранный язык в детском саду, языковые способности формируются в несколько этапов:

- формирование на доступном детям уровне того, что существуют люди, говорящие на другом языке. Это значит, что их жизнь устроена как-то по-другому, не так, как жизнь, которую дети видят вокруг себя. Они говорят другие слова и не понимают тех, что говорим мы. Они читают другие книги, живут в других домах, смотрят другие фильмы, играют в другие игры. В это время формируется первичная способность различать язык, отличать его от родного языка.
- осознание того, что, несмотря на языковые и бытовые различия, законы их жизни и общения в чем-то совпадают с нашими (приветствие, знакомство и т.п.).
- формирование способности «видеть» ситуацию общения, выделять действующих лиц и то, что они сказали, как поняли друг друга, как реагировали. А также формирование способности прочитывать ситуацию по жестам, мимике, позе.

Важно учитывать тот факт, что дети в возрасте 5-6 лет с удовольствием занимаются самыми разнообразными делами, но только до тех пор, пока им интересно, так как в отличие от школьников, у них еще нет чувства ответственности. В младшем возрасте важно, чтобы детям нравилось говорить на иностранном языке. Поэтому обучение иностранному языку в детском саду – это, прежде всего, введение детей в образный мир языка посредством разучивания стихов, песенок, детских игр, сценок, мини-спектаклей. Поскольку дети 5-6 лет с трудом строят свои собственные высказывания, то на иностранном языке детям легче воспроизводить стихи, песни, скороговорки и т.п., что и определяет степень овладения иностранным языком.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Целевые ориентиры освоения программы:

К концу первого года обучения дети лет должны знать и уметь:

дети могут знать до 50 слов на английском языке, уметь говорить свое имя, возраст, что он/она умеет делать, что у него есть, знать основные цвета, названия игрушек, одежды, животных, частей тела

К концу второго года обучения дети лет должны знать и уметь:

словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и

вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке. Обучение охватывает и культурный аспект изучаемого языка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательного процесса

На начальном этапе обучения английскому языку следует использовать преимущества детской памяти. Легче всего запоминание происходит в игре. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых способом познания.

Для создания коммуникативной обстановки на занятии важно поддерживать активность каждого ребенка, обращая внимание на слабых и не сдерживая прогресса сильных детей.

У детей младшего возраста словарный запас в родном языке не велик и, овладевая иностранным языком они не ощущают огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. По той же причине материал должен быть адаптирован относительно возможностей обучающихся.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности, с использованием материалов, вызывающих положительный эмоциональный отклик. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны, и англоязычные материалы помогут передать атмосферу стран - носителей языка. Работа на компьютере не превышает 5-7 минут. Важную роль играет пение, которое развивает память, приобщает к музыкальной культуре страны изучаемого языка, а также вносит разнообразие, снимает усталость. Ситуация, когда в процессе обучения используются носители языка, видео, разные книги, стихи, компьютерные программы, создает языковую среду, в которой ребенку приходится говорить иначе, чем он привык, которая предполагает говорение по-английски из урока в урок. Для достижения этой цели данная программа предусматривает использование игрушки-«гостя из Англии».

Основные приёмы:

- имитация.
- создание образов: визуальных, музыкальных. Уклон на невербальные средства обучения – картинки, игрушки, песни, танцы, стихи.
- использование игр, фонетических сказок.

Педагог использует следующие виды работ:

- работа над произношением – фонетические сказки, стихотворения.
- работа с игрушкой Cookie the Cat, мячом, домик, кукла, машинка – игры, диалоги.

- работа с карточками – цвета, цифры, фрукты и овощи, времена года, животные.
- разучивание стихов и песен.

2.2. Учебно-тематический план первого года обучения (5-6 лет)

№	Тема	кол-во часов	теория	практика
1	Приветствие. Знакомство.	4	1	3
2	Цвета	4	1	3
3	Учусь считать	4	1	3
4	Огород (фрукты и овощи)	4	1	3
5	Мой дом	3	1	2
6	Времена года	4	1	3
7	Игрушки	4	1	3
8	Животные	4	1	3
9	Закрепление материала	5	2	3
Всего		36	10	26

Календарно – тематическое планирование первого года обучения (5-6 лет)

Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
Приветствие. Знакомство.	Первая встреча с котом Cookie.	1
Приветствие. Знакомство.	Приветствие и прощание. Разучивание песни «Hello song»	1
Приветствие. Знакомство.	Знакомство. Как тебя зовут? Меня зовут... Игра «What is your name?»	1
Приветствие. Знакомство.	Вежливые слова. Разучивание песенки «Goodbye song»	1
Цвета	Знакомство с новым лексическим материалом. «Цвета».	1
Цвета	Разучивание песенки «What color is the sky?»	1
Цвета	Игра «I see...» описание картинок.	1
Цвета	Закрепление и повторение лексического материала.	1
Учусь считать	Знакомство с новым лексическим материалом. «Цифры» счет от 1 до 10.	1
Учусь считать	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?» Разучивание песенки «Let's count»	1
Учусь считать	Договорки про цифры	1
Учусь считать	Закрепление и повторение лексического материала.	1
Огород (фрукты и овощи)	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Фрукты и овощи».	1
Огород (фрукты и овощи)	Разучивание песенки «1,2,3 –Let me see»	1

Огород (фрукты и овощи)	Разыгрывание мини-диалогов	1
Огород (фрукты и овощи)	Игра «Do you like...?»	1
Мой дом	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мой дом».	1
Мой дом	Разыгрывание мини-диалогов.	1
Мой дом	Разучивание песенки «It's a happy house». Игра.	1
Времена года	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Времена года»	1
Времена года	Разучивание песенки «Spring is green»	1
Времена года	Разыгрывание мини-диалогов.	1
Времена года	Закрепление и повторение лексического материала.	1
Игрушки	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мои игрушки».	1
Игрушки	Моя любимая игрушка. Я люблю...	1
Игрушки	Какого цвета игрушки?	1
Игрушки	Закрепление и повторение лексического материала.	1
Животные	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мой питомец».	1
Животные	У меня есть щенок.	1
Животные	Разучивание рифмовки «Little mouse».	1
Животные	Игра «Кошки – мышки»	1
Закрепление материала	Разыгрывание мини-диалогов по темам.	1
Закрепление материала	Игры.	1
Закрепление материала	Закрепление и повторение лексического материала.	1
Закрепление материала	Обобщающее повторение.	1
Закрепление материала	Итоговое занятие.	1

2.3. Учебно-тематический план второго года обучения (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Повторение изученного материала	4	1	3
2	Моя семья	4	1	3
3	Одежда	4	1	3
4	День рождения	4	1	3
5	Английские праздники	3	1	2
6	Тело	4	1	3
7	Я умею...	4	1	3

8	Дни недели	4	1	3
9	Повторение	5	2	3
Всего		36	10	26

**Календарно – тематическое планирование второго года обучения
(6-7 лет)**

Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
Повторение изученного материала.	Мои игрушки.	1
Повторение изученного материала.	Сколько у тебя игрушек?	1
Повторение изученного материала.	Какого цвета твои игрушки?	1
Повторение изученного материала.	Какой твой питомец?	1
Моя семья.	Знакомство с новым лексическим материалом.	1
Моя семья.	Моя мама и мой папа. Мой брат и моя сестра. Разучивание стихотворения «Моя семья».	1
Моя семья.	Моя бабушка и мой дедушка. Разучивание песенки «Моя семья»	1
Моя семья.	Закрепление и повторение лексического материала.	1
Одежда.	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Одежда».	1
Одежда.	Разыгрывание диалогов по теме.	1
Одежда.	Игры «Roll the ball», «Dress your doll».	1
Одежда.	Разучивание песенки «My favourite T-shirt is green».	1
День рождения.	Поздравляю с днём рождения!	1
День рождения.	Разучивание песенки «Happy Birthday to You».	1
День рождения.	Игра «Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!»	1
День рождения.	Закрепление и повторение лексического материала.	1
Английские праздники.	Праздник «Хэллоуин», его история, знакомство с песенкой «Treak or treat»	1
Английские праздники.	Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта Клаус и Дед Мороз.	1
Английские праздники.	День св.Валентина – история сердечек. Дочь Благодарения, день Матери – разучивание песенки «Mother’s Day»	1
Тело	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мое тело».	1

Тело	Разучивание песенки «Head & shoulders». Сколько у тебя пальцев?	1
Тело	Игра «Покажите свои...»	1
Тело	Договорки по теме «Тело»	1
Я умею...	Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать?»	1
Я умею...	Разучивание песенки «I can walk»	1
Я умею...	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать	1
Я умею...	Что ты умеешь делать? Я не умею... Закрепление и повторение лексического материала	1
Дни недели	Дни недели	1
Дни недели	Знакомство с песенкой о днях недели	1
Дни недели	Разучивание песенки «How many days has my baby to play?»	1
Дни недели	Закрепление и повторение лексического материала.	1
Повторение	Разыгрывание мини-диалогов по темам.	1
Повторение	Игры.	1
Повторение	Закрепление и повторение лексического материала.	1
Повторение	Обобщающее повторение.	1
Повторение	Итоговый контроль.	1

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура программы

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом учреждения: 36 учебных часов в год, один раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий на первом году обучения – 20 минут, на втором – 25 минут.

Форма занятий – групповая. Модель занятия можно определить, как игровую деятельность обучающихся.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка (стихотворение, песенка на английском языке). В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия дети вспоминают, чему научились и повторяют тему речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

3.2. Условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

Материально-техническое оснащение:

- столы для работы детей
- технические средства: ноутбук, видеозаписи
- игры – головоломки, раздаточный материал
- демонстрационные дидактические игры

Кадровое обеспечение

- Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. УМК серии «Cookie and friends», выпускаемый издательством «Oxford University press»
2. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill. Книга для учащихся «Cookie and friends» Starter.
3. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill. Книга для учащихся «Cookie and friends» Level A.
4. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
5. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
6. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
7. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
8. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
9. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.
10. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
12. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.

13. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
15. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонк Н.А. М., 2009.
16. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
17. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
18. Шалаева Г. П. Английский язык. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2016. (Первый учебник вашего малыша).
19. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2015.
20. Клементьева Т., Английский язык в играх. English games. Игротека школы семи гномов. Мозаика- Синтез 2016.
21. Ткаченко И.В., Романова О.В. Комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Издательство «Ранок», 2008.
22. Ресурсы сети Internet.